

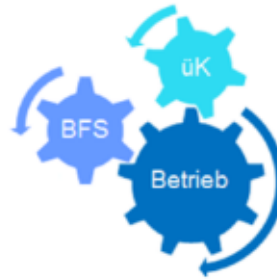
Fachmann / -frau Betreuung

Fokussarbeit Lernortskooperation: Übergänge der drei Lernorte gestalten – Inhalte verknüpfen

Zeitbedarf: 20 - 30 Minuten

Material:

- Lernortskoordinationstabelle
- Bildungsplan Handlungskompetenz b6



Mini Case:

Ihre neue Lernende hat im August mit der beruflichen Grundbildung Fachfrau Betreuung (FaBe) gestartet.

Bereits im September beginnt sie mit ihrem ersten überbetrieblichen Kurs (üK) „Esssituationen als Betreuungselement“. Dieser üK gehört zum Handlungskompetenzbereich b – Begleiten im Alltag. Sie wissen anhand der Lernortskoordinationstabelle auf Sephir, dass Ihre Lernende im ersten Semester an der Berufsfachschule (BFS) dieses Thema auch theoretisch behandeln wird.

Für den Start im üK wurde die Lernende aufgefordert, folgendes mitzubringen:

- das Hygienekonzept der Institution
- Fotos von mindestens drei Hilfsmitteln in Ihrer Institution zur Unterstützung der Nahrungsaufnahme

Nach dem üK informiert die Klassenlehrperson der BFS die Lernenden, dass sie in den kommenden Wochen das Thema b6 „Esssituationen vorbereiten und begleiten“ behandeln werden. Die Klassenlehrperson bittet die Lernenden, sich darauf vorzubereiten.

Aufgabe in der Gruppe:

- Überlegen Sie in der Gruppe, wie Sie Ihre Lernende in den Vorbereitungen auf den bevorstehenden üK „Esssituationen als Betreuungselement“ begleiten können. Was erscheint Ihnen wichtig, damit Ihre Lernende im üK bereits auf ihr eigenes Vorwissen zurückgreifen und darauf aufbauen kann?
- Überlegen Sie, wie Sie die Lernende im Transfer des üK-Inhaltes „Esssituationen als Betreuungselement“ nach dem üK in Ihrer Institution unterstützen und begleiten können. Wo und wie kann die Lernende ihr neues Wissen in Ihrer Institution im Handlungskompetenzbereich b – Begleiten im Alltag, ein- und umsetzen?
- Die Lernende hat sich im Betrieb und im üK mit den Lerninhalten der Handlungskompetenz b6 auseinandergesetzt und diese geübt. Nun wissen Sie, dass die Lernende die Inhalte der Handlungskompetenz in der Berufsfachschule behandeln wird.
 - Wie bereiten Sie die Lernende darauf vor, dass sie vom Unterricht in der Berufsfachschule möglichst gut profitieren kann.
 - Wie verknüpfen Sie anschliessend die Inhalte der Berufsfachschule im Betrieb?
- Überlegen Sie sich, wie Sie den Transfer der theoretischen Vertiefung zusammen mit der Lernenden für die praktische Arbeit gestalten wollen, und wie Sie die Lernende dabei unterstützen und begleiten können.

Diskussion

Diskutieren Sie in der Gruppe, was der Gewinn für folgende Player ist, wenn Sie Ihre Lernende in den Übergängen der Lernorte sorgfältig begleiten und unterstützen:

- für die Lernende
- für die Institution
- für die betreuten Personen
- für die Kursleitenden und Klassen üK
- für die Berufsschullehrperson und die Klasse BFS